

Министерство образования и науки Республики Дагестан
Государственное профессиональное образовательное бюджетное учреждение
Республики Дагестан
«Кизлярский профессионально-педагогический колледж»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине ОП 11 Основы педагогического мастерства

основной профессиональной образовательной программы

по специальности/профессии 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Форма обучения очная

Кизляр, 2023г.

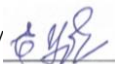
Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 44.02.02 *Преподавание в начальных классах*

Разработчик:

ГБПОУ РД «Кизлярский профессионально-педагогический колледж»,
преподаватель Резникова О.В.

Рассмотрено и одобрено ПЦК профессиональных дисциплин по педагогическим специальностям

Протокол № 1 от 29.08.2023 г.

Председатель ПЦК Убайдуллаева Е.О. / 

Оглавление

I Паспорт комплекта фондов оценочных средств дисциплины «ОП.11. Основы педагогического мастерства»	3
II Текущий контроль и оценка результатов обучения по дисциплине «ОП.11. Основы педагогического мастерства»	9
Дополнительные источники	10
III Промежуточная аттестация по дисциплине «ОП.11. Основы педагогического мастерства»	13

I Паспорт комплекта фондов оценочных средств дисциплины «ОП.11. Основы педагогического мастерства»

1. Область применения

Комплект оценочных средств (КОС) предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины «ОП.11. Основы педагогического мастерства» программы подготовки специалистов среднего специального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

2. Объекты оценивания – результаты освоения

Комплект КОС позволяет оценить следующие результаты освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и рабочей программой дисциплины «ОП.11. Основы педагогического мастерства»:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06. ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 3.2	<p>– анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств;</p> <p>– заменять недостающие способности и умения другими, имеющимися у себя;</p> <p>– переносить знания в новые условия своей деятельности;</p> <p>– оперировать знаниями в практической ситуации, развивать навыки самоконтроля, самоанализа и устранять допущенные ошибки и недочеты;</p> <p>– создавать новые сочетания средств и способов педагогической деятельности;</p> <p>– анализировать различные подходы учёных к определению понятия «педагогическое мастерство»;</p> <p>– использовать вербальные и невербальные способы при взаимодействии с детьми;</p> <p>– находить пути самообразования и самосовершенствования;</p> <p>– раскрывать социальное значение норм поведения в процессе общения и проявлять личностное отношение к социальным нормам поведения;</p> <p>– эффективно искать информацию в сети Интернет;</p> <p>– осуществлять поиск эффективных ресурсов для решения педагогических задач; обмениваться информацией</p>	<p>– профессионально-личностные и общепедагогические качества, способствующие становлению педагога-мастера;</p> <p>– педагогические теории К. Д. Ушинского, А.С. Макаренки, В.А. Сухомлинского, Н.В. Кузьминой, В.А. Кан-Калика, Ю.П. Азарова и др. о педагогическом мастерстве;</p> <p>– психолого-педагогические основы, способствующие становлению педагога-мастера; компоненты, составляющие основы педагогического мастерства и их характеристики;</p> <p>– элементы педагогической техники и пути овладения педагогической техникой;</p> <p>– основные понятия: педагогическое мастерство, педагогические способности, педагогическая технология, педагогическая техника, пантомимика, педагогическое общение, педагогическая оценка, конфликты и конфликтность;</p> <p>– особенности приёмов педагогического воздействия;</p> <p>– особенности тактики педагога в отношении детей, занимающих разное положение в группе;</p>

	<p>посредством цифровых технологий.</p> <ul style="list-style-type: none"> – цели, задачи учебной работы и способы их реализации; – пути к совершенствованию педагогического мастерства; – условия профессионально-личностной мотивации в достижении педагогического мастерства; – пути самосовершенствования, самореализация; критерии отбора и методы структурирования информации с применением цифровых технологий; – о создании электронных образовательных ресурсов; – знание возможностей Сферум, Moodle,
--	---

3. Формы контроля и оценки результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения дисциплины.

В соответствии с учебным планом специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и рабочей программой дисциплины «ОП.11. Основы педагогического мастерства» предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

3.1 Формы текущего контроля

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения дисциплины в соответствии с рабочей программой происходит при использовании следующих обязательных форм контроля:

- *выполнение практических работ,*
- *проверка выполнения самостоятельной работы студентов,*
- *проверка выполнения контрольных работ,*

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – *устный опрос, тестирование по темам отдельных занятий.*

Выполнение и практических работ. Практические работы проводятся с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний, овладения профессиональными компетенциями.

Занятие в форме практической подготовки

Практическая подготовка №1

Тема 1. Педагогическое мастерство и его элементы

Изучение идей педагогов прошлого о педагогическом мастерстве (Ушинский К.Д., Макаренко А.С., Сухомлинский В.А.).

Изучение педагогических взглядов Кузьминой Н.В., Кан-Калика В.А., Азарова Ю.П. Составление тезауруса темы.

Практическая подготовка №2

Тема 2. Педагогическая техника как инструментарий педагогического мастерства

Изучение основ техники саморегуляции. Составление памятки для педагога «Правила жестикулирования (мимика, жесты), виды походки, умение двигаться».

Выполнение упражнений на развитие понимания экспрессий психического состояния личности.

Составление таблицы «Особенности устной речи, нормы речи, техника речи, средства выразительности». Подбор и апробирование упражнений.

Практическая подготовка №3

Тема 3. Педагогическое общение и профессиональные умения педагога в общении с детьми

Решение педагогических ситуаций на определение стиля общения педагога с детьми, разработка рекомендаций.

Решение педагогических ситуаций на выявление признаков, сигналов (вербальные и невербальные) конфликтов, причин проявления конфликтов в педагогической деятельности.

Анализ способов разрешения конфликтов и стратегий управления межличностными конфликтами

Определение способов создания ситуации успеха как залога творческой активности детей. Выработка алгоритма создания ситуации успеха.

Выполнение упражнений на мобилизацию творческого самочувствия, развитие режиссерских способностей.

Практическая подготовка №4

Тема 4. Самовоспитание и самообразование как факторы совершенствования педагогического мастерства

Профессионально-личностные и общепедагогические качества, способствующие становлению педагога-мастера.

Самооценка, самоанализ в педагогической деятельности. Рефлексия.

Разработка и обсуждение программ саморазвития, самообразования, самовоспитания.

Проверка выполнения самостоятельной работы. Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление студентами практических умений и знаний, овладение профессиональными компетенциями.

Самостоятельная подготовка студентов по дисциплине предполагает следующие виды и формы работы:

- Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы.
- Самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций по учебной литературе.
- Написание и защита доклада; подготовка к сообщению или беседе на занятии по заданной преподавателем теме.
- Работа со справочной литературой и нормативными материалами.

Проверка выполнения самостоятельных работ. Самостоятельная работа проводится с целью контроля усвоенных умений и знаний и последующего анализа типичных ошибок и затруднений студентов в конце изучения темы или раздела.

Спецификации самостоятельных работ приведены ниже в данном КОС.

Сводная таблица по применяемым формам и методам текущего контроля и оценки результатов обучения

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов
Уметь:	
<ul style="list-style-type: none"> – анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств; – заменять недостающие способности и умения другими, имеющимися у себя; – переносить знания в новые условия своей деятельности; – оперировать знаниями в практической ситуации, развивать навыки самоконтроля, самоанализа и устранять допущенные ошибки и недочеты; – создавать новые сочетания средств и способов педагогической деятельности; – анализировать различные подходы учёных к определению понятия «педагогическое мастерство»; – использовать вербальные и невербальные способы при взаимодействии с детьми; – находить пути самообразования и самосовершенствования; – раскрывать социальное значение норм поведения в процессе общения и проявлять личностное отношение к социальным нормам поведения; – эффективно искать информацию в сети Интернет; – осуществлять поиск эффективных ресурсов для решения педагогических задач; – обмениваться информацией посредством цифровых технологий. 	<p>Устный опрос Коллоквиум Работа в группах (презентации и доклады) Доклады Тестирование Устный опрос, викторина, организация классного часа. таблицы</p>
Знать:	

<p>— профессионально-личностные и общепедагогические качества, способствующие становлению педагога-мастера;</p> <p>— педагогические теории К. Д. Ушинского, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, Н.В. Кузьминой, В.А. Кан-Калика, Ю.П. Азарова и др. о педагогическом мастерстве;</p> <p>— психолого-педагогические основы, способствующие становлению педагога-мастера; компоненты, составляющие основы педагогического мастерства и их характеристики;</p> <p>— элементы педагогической техники и пути овладения педагогической техникой;</p> <p>— основные понятия: педагогическое мастерство, педагогические способности, педагогическая технология, педагогическая техника, пантомимика, педагогическое общение, педагогическая оценка, конфликты и конфликтность;</p> <p>— особенности приёмов педагогического воздействия;</p> <p>— особенности тактики педагога в отношении детей, занимающих разное положение в группе;</p> <p>— цели, задачи учебной работы и способы их реализации;</p> <p>— пути к совершенствованию педагогического мастерства;</p> <p>— условия профессионально-личностной мотивации в достижении педагогического мастерства;</p> <p>— пути самосовершенствования, самореализация; критерии отбора и методы структурирования информации с применением цифровых технологий;</p> <p>— о создании электронных образовательных ресурсов; знание возможностей Сферум, Moodle,</p>	<p>Устный опрос Коллоквиум Работа в группах (презентации и доклады) Доклады Тестирование Устный опрос, викторина, организация классного часа. Таблицы</p>
---	---

Промежуточная аттестация по дисциплине «ОП.11. Основы педагогического мастерства» – экзамен, спецификация которого содержится в данном КОС.

4. Система оценивания текущего контроля и промежуточной аттестации

При оценивании практической и самостоятельной работы студента учитывается следующее:

- *качество выполнения практической части работы;*
- *качество оформления отчета по работе;*

- качество устных ответов на контрольные вопросы при защите работы.

Каждый вид работы может быть оценен в разных системах оценивания, в зависимости от того, какая конкретная система оценивания выбрана педагогом. Например, в пятибалльной системе оценки ставятся следующим образом:

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа.

«4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

II Текущий контроль и оценка результатов обучения по дисциплине «ОП.11. Основы педагогического мастерства»

Спецификация Самостоятельных работ

1. Назначение самостоятельных работ – оценить уровень подготовки студентов по дисциплине по данной дисциплине с целью текущей проверки знаний и умений.

2. Содержание самостоятельных работ определяется в соответствии с рабочей программой по данной дисциплине и её содержанием.

3. Принципы отбора содержания самостоятельной работы: ориентация на требования к результатам освоения данной дисциплины, представленным в рабочей программе.

4. Структура самостоятельной работы

4.1 Самостоятельные работы включают различные задания

4.2 Задания письменной самостоятельной работы предлагаются в традиционной форме

5. Система оценивания отдельных заданий и самостоятельной работы в целом

5.1 Самостоятельная работа в традиционной форме оценивается по пятибалльной шкале:

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, качественно выполнять все виды лабораторных и практических работ, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа (в устной или письменной форме) на практико-ориентированные вопросы; обоснование собственного высказывания с точки зрения известных теоретических положений.

«4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

5.2 Итоговая оценка за самостоятельную работу определяется как средний балл по всем заданиям (вопросам).

Рекомендации по подготовке к самостоятельной работе

При подготовке к самостоятельной работе рекомендуется использовать конспекты лекций, а также:

Основные источники:

1. Бермус, А. Г. Практическая педагогика: учебное пособие для вузов / А. Г. Бермус. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 127 с. — (Высшее

образование). — ISBN 978-5-534-12372-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518771> (дата обращения: 02.10.2023).

2. Кандаурова, А. В. Педагогическое мастерство: формирование педагогического стиля : учебное пособие для вузов / А. В. Кандаурова, Н. Н. Суртаева ; под редакцией Н. Н. Суртаевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11176-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517410> (дата обращения: 02.10.2023).

3. Федина, Л. В. Основы педагогического мастерства: психолого-педагогическое сопровождение начального образования : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Федина. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 131 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11274-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518207> (дата обращения: 02.10.2023).

Дополнительные источники:

1. Азаров Ю.П. Тайны педагогического мастерства: уч. пос. / Ю.П. Азаров. — М., 2004.
2. Андриади И.П. Основы педагогического мастерства: уч. пос. для студ. ср. пед. уч. заведений / И.П. Андриади. — М.: Академия, 1999.
3. Бенедиктова В.И. О деловой этике и этикете/ В.И.Бенедиктова. — М.: Дрофа, 1994.
- 4 Зарецкая И.И. Основы этики и психологии делового общения/И.И.Зарецкая. — М., 2010.
5. Зязюн И.А. Основы педагогического мастерства/ И.А.Зязюн. — М., 1989 г.
6. Исаев И.Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя: уч. пос. для студ./И.Ф.Исаев — М.: Изд. Центр «АКАДЕМИЯ», 2004.
7. Кан-Калик В.А. Учителю о педагогическом общении. — М.: Просвещение, 1987. педагогического мастерства / под ред. Зязюна И.И. — М.: Просвещение, 1989

Чтобы успешно справиться с заданиями письменной контрольной работы, нужно внимательно прочитать вопросы. Именно внимательное, вдумчивое чтение — половина успеха.

НИЖЕ ПРЕДСТАВЛЕНЫ ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Комплект заданий для занятий в форме практической подготовки

Практическая подготовка №1

Тема 1. Педагогическое мастерство и его элементы

Задание 1:

Понятие педагогического мастерства и педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Виды педагогической деятельности. Структура педагогического мастерства.

Практическая подготовка №2

Тема 2. Педагогическая техника как инструментарий педагогического мастерства

Задание 1:

Характеристика профессиональной направленности.
Характеристика педагогических способностей.
Профессионально-значимые качества личности педагога.
Понятие «педагогическая техника», его структура.
Особенности управления эмоциональным состоянием педагога. Проблема эмоционального выгорания.
Особенности управления эмоциональным состоянием педагога. Понятие, виды, признаки стресса, фазы стрессового реагирования.
Особенности управления эмоциональным состоянием педагога. Профилактика эмоционального выгорания

Практическая подготовка №3

Тема 3. Педагогическое общение и профессиональные умения педагога в общении с детьми

Задание 1:

Характеристика стилей педагогического общения.
Особенности педагогической этики и педагогического такта.
Понятие «конфликт», особенностей педагогических конфликтов.
Понятие группы и групповой деятельности. Социально-ценностное значение групповой деятельности.

Практическая подготовка №4

Тема 4. Самовоспитание и самообразование как факторы совершенствования педагогического мастерства

Задание 1:

Стимулирование активной познавательной деятельности детей в процессе учебных и внеучебных занятий.
Определение способов создания ситуации успеха как залога творческой активности детей. Самовоспитание и самообразование как факторы совершенствования педагогического мастерства.

Комплект заданий для самостоятельных работ

Самостоятельная работа №1

Тема 1. Педагогическое мастерство и его элементы

Задание 1:

Раскройте роль краеведения в формировании у обучающихся начальной школы знаний об окружающем мире, в воспитании патриотических чувств.

Методика преподавания информатики как педагогическая наука, ее предмет и методы исследования. История преподавания информатики в школе.

Определите гигиенические требования к организации обучения на уроках

Самостоятельная работа №2

Тема 2. Педагогическая техника как инструментарий педагогического мастерства

Задание 1:

Охарактеризуйте задачи и содержание курса «Окружающий мир» .

Разработайте фрагмент урока с использованием материала учебника по информатике во 2 классе. Предложите 2-3 задания для самостоятельной работы с текстом учебника

Сформулируйте УУД к уроку

Самостоятельная работа №3

Тема 3. Педагогическое общение и профессиональные умения педагога в общении с детьми

Задание 1:

Формы обучения младшего школьника естествознанию. Экскурсии. Значение, виды, подготовка, инструктаж и методика проведения экскурсий.

Раскройте суть и содержание анализа урока информатики с позиций здоровьесбережения.

Сформулируйте УУД к уроку

Самостоятельная работа №4

Тема 4.

Самовоспитание и самообразование как факторы совершенствования педагогического мастерства

Задание 1:

Перечислите все разделы, которые содержатся в заданиях к каждой теме занятия, рабочей тетради «Родное Забайкалье: учусь задавать вопросы» и охарактеризуйте один из разделов.

Охарактеризуйте методы и приемы обучения по информатике в начальных классах.

Определите гигиенические требования к организации обучения на уроках

III Промежуточная аттестация по дисциплине «ОП.11. Основы педагогического мастерства»

Назначение экзамена – оценить уровень подготовки студентов по дисциплине с целью установления их готовности к дальнейшему усвоению профессиональных компетенций по специальности.

1. Содержание экзамена определяется в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах И рабочей программой дисциплины «ОП.11. Основы педагогического мастерства».

2. Структура экзамена

2.1 Вопросы экзамена дифференцируются по уровню сложности. Вопросы, составляющие необходимый и достаточный минимум усвоения знаний и умений в соответствии с требованиями ФГОС СПО, рабочей программы.

2.2 Задания экзамена предлагаются в традиционной форме

2.3 Вопросы экзамена равноценны по трудности, одинаковы по структуре, параллельны по расположению заданий.

4. Система оценивания отдельных заданий (вопросов) и экзамена в целом

Критерии оценивания:

40-36 баллов – «5»

35-31 балл – «4»

30-25 баллов – «3»

4.2 Итоговая оценка за экзамен определяется как средний балл по всем заданиям (вопросам).

4.3 Обязательным условием является выполнение всех трех заданий из обязательной части, а уровень владения материалом должен быть оценен не ниже, чем на 4 балла.

Чтобы успешно сдать экзамен, необходимо внимательно прочитать условие вопроса. Именно внимательное, вдумчивое чтение – половина успеха.

НИЖЕ ПРЕДСТАВЛЕНЫ ЭКЗАМЕННАЦИОННЫЕ ЗАДАНИЯ

- КВ № 1. Понятие педагогического мастерства и педагогической деятельности.
- КВ № 2. Структура педагогической деятельности. Виды педагогической деятельности.
- КВ № 3. Структура педагогического мастерства.
- КВ № 4. Характеристика профессиональной направленности.
- КВ № 5. Характеристика педагогических способностей.
- КВ № 6. Профессионально-значимые качества личности педагога.
- КВ № 7. Понятие «педагогическая техника», его структура.
- КВ № 8. Особенности управления эмоциональным состоянием педагога. Проблема эмоционального выгорания.
- КВ № 9. Особенности управления эмоциональным состоянием педагога. Понятие, виды, признаки стресса, фазы стрессового реагирования.
- КВ № 10. Особенности управления эмоциональным состоянием педагога. Профилактика эмоционального выгорания.
- КВ № 11. Основы техники саморегуляции.
- КВ № 12. Культура внешнего вида педагога.
- КВ № 13. Техника речи как важнейший компонент педагогической техники.
- КВ № 14. Невербальные средства общения в деятельности педагога.
- КВ № 15. Особенности речи, требования к речи педагога.
- КВ № 16. Подбор упражнений на развитие техники речи.
- КВ № 17. Понятие и функции педагогического общения.
- КВ № 18. Продуктивные и непродуктивные стили педагогического общения.
- КВ № 19. Характеристика стилей педагогического общения.
- КВ № 20. Особенности педагогической этики и педагогического такта.
- КВ № 21. Понятие «конфликт», особенностей педагогических конфликтов.
- КВ № 22. Понятие группы и групповой деятельности. Социально-ценностное значение групповой деятельности.
- КВ № 23. Организации групповой деятельности
- КВ № 24. Структурные элементы игры. Творчество педагога в подходе организации игр.
- КВ № 25. Составление рекомендаций для педагога «Организация развивающей среды в классе, предметное оснащение игр».
- КВ № 26. Составление рекомендаций по выбору, организации и проведению игр с детьми младшего школьного возраста.
- КВ № 27. Проблема профессиональной деформации личности педагога и способы ее профилактики.
- КВ № 28. Стимулирование активной познавательной деятельности детей в процессе учебных и внеучебных занятий.
- КВ № 29. Определение способов создания ситуации успеха как залога творческой активности детей.
- КВ № 30. Самовоспитание и самообразование как факторы совершенствования педагогического мастерства